Является частью ООП ООО

Приказ №93-од От 01.09.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Информатика»
для 5 класса основного общего образования
на 2026-2027 учебный год

Новосибирск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на ознакомительном уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для знакомства с предметом, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих трёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Курс информатики изучается с 5 класса за счет части учебного плана формируемыми участниками образовательных отношений.

Учебным планом на изучение информатики в 5 классе отводится 17 учебных часа — по 1 часу в неделю (в 1 полугодии).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Компьютер — универсальное устройство обработки данных

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.

Информация и информационные процессы

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

ИНОФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Цифровая грамотность.								
1.1.	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	1	0	0	01.09.2026 05.09.2026	Раскрывать смысл изучаемых понятий;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Программы и данные	1	0	1	07.09.2026 12.09.2026	Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru/

1.3.	Компьютерные сети	1	1	0	19.09.2026 23.09.2026	Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Теоретические основы информатики.								
2.1.	Информация и информационные процессы	1	0	1	5.10.2026 10.10.2026	Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.);	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Представление информации	2	1	1	12.10.2026 24.10.2026	Приводить примеры кодирования с использованием различных	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

						алфавитов, встречающихся в жизни;		
Итого по разделу		3						
Раздел 3. Информационные технологии								
3.1.	Текстовые документы	4	1	3	19.10.2026 21.11.2026	Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
3.2.	Компьютерная графика	4	1	3	3.11.2026 21.12.2026	Создавать и редактировать изображения с	Практическая работа;	http://school-

						помощью инструментов векторного графического редактора;		collection.edu.ru/
3.3.	Мультимедийные презентации	2	1	1	23.11.26 – 19.12.26	Создавать презентации, используя готовые шаблоны;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
	Контрольно-измерительная работа	1	1		21.12.26-26.12.26		Контрольная работа	
Итого по разделу:		16						
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	6	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места	1	0	0	1.09.26-3.09	Устный опрос
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	0	1	7.09.26-12.09.26	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	1	0	1	14.09.26-19.09.26	Практическая работа №1 «Учимся работать на клавиатуре» Практическая работа №2 «Приёмы управления компьютером»
4.	Управление компьютером. Хранение информации. Передача информации.	1	1	0	21.09.26-26.09.26	Устный опрос. Практическая работа №3 «Создаём и

						сохраняем файлы». Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»
5.	Компьютерные сети .Электронная почта. Поиск информации. В мире кодов. Способы кодирования информации	1	0	1	28.09.26-3.10.26.	Письменный. контроль
6.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	0	1	5.10.26-10.10.26	Устный опрос
7.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	1	0	1	12.10.26-17.10.26	Практическая работа №5 «Вводим текст»
8.	Редактирование текста.	1	0	1	19.10.26-24.10.26	Практическая работа №6 «Редактируем текст»
9.	Форматирование текста.	1	0	1	12.12.22-17.12.22	Практическая работа №8 «Форматируем текст»

10.	Преобразование графических изображений	1	1	0	2.11.26-7.11.26	Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»
11.	Преобразование графических изображений	1	0	1	9.11.26-14.11.26	Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе
12.	Создание графических изображений.»	1	0	1	16.11.26-28.11.26	Практическая работа №14 «Планируем работу в графическом редакторе
13.	Создание графических изображений.»	1	0	1	30.11.26-4.12.26	Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе
14.	Создание анимации по собственному замыслу.).	1	0	1	7.12.26-12.12.26	Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание)
15.	Создание анимации по собственному замыслу.).	1	0	1	14.12.26-19.12.26	Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание)

16.	Контрольно-измерительная работа	1	1		21.12.26-26.12.26	Контрольный тест по курсу.
17.	Резерв учебного времени	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	20.5	13.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

3. 1. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

   Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.

5. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

6. 1.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс».
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Кабинет	Тип	Название ноутбука	ОС	Разрядность	Процессор	Матплата	Озу всего, ГБ	Модули	Видео карта	Жест. Диск

Информатика	Ноутбук	ASUS X553MA	Windows 8.1 Pro	64	Intel Celeron N2830	ASUS X553MA	8	1x8Gb1600 DDR3 SO-DIMM	Встроенная	SSD - 480,0 GB
Информатика	Ноутбук	DELL Inspiron 15-3552	Enterprise	64	Intel Celeron N3060	DELL 079W3P	8	1x8Gb1600 DDR3 SO-DIMM	Встроенная	SSD - 480,0 GB
Информатика	Ноутбук	HP 250 G6	Enterprise	64	Intel Core i3-7020U	HP 832A	8	1x8Gb2666 DDR4 SO-DIMM	Встроенная	SSD - 480,0 GB

Информатика	Ноутбук	HP ProBook 4545s	Enterprise	64	AMD A8-4500M	Hewlett-Packard 17ED	8	2x4Gb1600 DDR3 SO-DIMM	Встроенная	SSD - 480,0 GB
Информатика	Ноутбук	Lenovo B50-10	Enterprise	64	Intel Celeron N2840	Lenovo B50-10	8	1x8Gb1600 DDR3 SO-DIMM	Встроенная	SSD - 480,0 GB
Информатика	Ноутбук	Lenovo B50-10	Enterprise	64	Intel Celeron N2840	Lenovo B50-10	8	1x8Gb1600 DDR3 SO-DIMM	Встроенная	SSD - 480,0 GB

Информатика	Ноутбук	Lenovo B50-10	Enterprise	64	Intel Celeron N2840	Lenovo B50-10	8	1x8Gb1600 DDR3 SO-DIMM	Встроенная	SSD - 480,0 GB
Информатика	Ноутбук	Lenovo B590	Enterprise	64	Intel Pentium 2020M	LENOVO 20206	8	2x4Gb1600 DDR3 SO-DIMM	Встроенная	SSD - 480,0 GB
Информатика	Ноутбук	Lenovo ideapad 110-15ACL	Enterprise	64	AMD A6-7310 APU	LENOVO Nano 5A8	8	1x8Gb1600 DDR3 SO-DIMM	Встроенная	SSD - 480,0 GB

Информатика	Ноутбук	Lenovo V110-15ISK	Enterprise	64	Intel Core i3-6006U	Lenovo V110-15ISK	8	2x4Gb2133 DDR4 SO-DIMM	Встроенная	SSD - 480,0 GB
Информатика	ПК		Enterprise	64	Intel Pentium G2030	ASUS H61M-K	4	2x2Gb1600 DDR3	NVIDIA GeForce 210	SSD - 480,0 GB
Информатика	ПК		Enterprise	64	Intel Pentium G2030	ASUS H61M-K	4	2x2Gb1600 DDR3	NVIDIA GeForce 210	SSD - 480,0 GB
Информатика	ПК		Enterprise	64	Intel Pentium G4400	GIGABYTE H110M-S2V DDR3-CF	8	2x4Gb1600 DDR3	Встроенная	SSD - 480,0 GB

Информатика	ПК		Enterprise	64	Intel Pentium G2030	ASUS H61M-K	4	2x2Gb1600 DDR3	NVIDIA GeForce 210	SSD - 480,0 GB
Информатика	ПК		Enterprise	64	Intel Core i3-3220	ASUS P8Z77-V LX	4	1x4Gb1333 DDR3	NVIDIA GeForce GT 730	SSD - 480,0 GB; HDD - 1T
Информатика	ПК		Enterprise	64	Intel Pentium Gold G5400	ASUS PRIME H310M-R R2.0	8	1x8Gb2400 DDR4	Встроенная	SSD - 250.0 GB
Информатика	ПК		Enterprise	64	Intel Pentium Gold G5400	ASUS PRIME H310M-R R2.0	8	1x8Gb2400 DDR4	Встроенная	SSD - 250.0 GB
Информатика	ПК		Enterprise	64	Intel Pentium Gold G5400	ASUS PRIME H310M-R R2.0	8	1x8Gb2400 DDR4	Встроенная	SSD - 250.0 GB

Информатика	ПК		Enterprise	64	Intel Core i5-10400	Gigabyte B560M D3H	16	2x8Gb2666 DDR4	Встроенная	SSD - 500.0 GB
Информатика	ПК		Enterprise	64	Intel Core i5-10400	Gigabyte B560M D3H	16	2x8Gb2666 DDR4	Встроенная	SSD - 500.0 GB
Информатика	ПК		Enterprise	64	Intel Core i5-10400	Gigabyte B560M D3H	16	2x8Gb2666 DDR4	Встроенная	SSD - 500.0 GB
Информатика	ПК		Enterprise	64	Intel Core i5-10400	Gigabyte B560M D3H	16	2x8Gb2666 DDR4	Встроенная	SSD - 500.0 GB
Информатика	ПК		Enterprise	64	Intel Core i5-10400	Gigabyte B560M D3H	16	2x8Gb2666 DDR4	Встроенная	SSD - 500.0 GB

Информатика	ПК		Enterprise	64	Intel Core i5-10400	Gigabyte B560M D3H	16	2x8Gb2666 DDR4	Встроенная	SSD - 500.0 GB

Установленыпрограммы:
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
Установлен DualBoot для двух ОС
Альт Образование 9.4
корпоративная LTSC
Создана учётка ученик с паролем 123
*2ГИС
*Ammy Admin
*Teamviewer
*Кумир 2.1
*PascalABCNET
*Embarcadero Dev-C++ 6.3
*CodeBlocks 20.03
*ONLYOFFICE Editors 6.2.0.148
*LibreOffice 7.1
*SharpDevelop 5.1
*Notepad++ 7.9.5
*Wing 101 7.2.8

*Python 3.9.2
*Java 15.02
*Thonny 3.3.6
*IntelliJ IDEA Education Edition 2021.1